



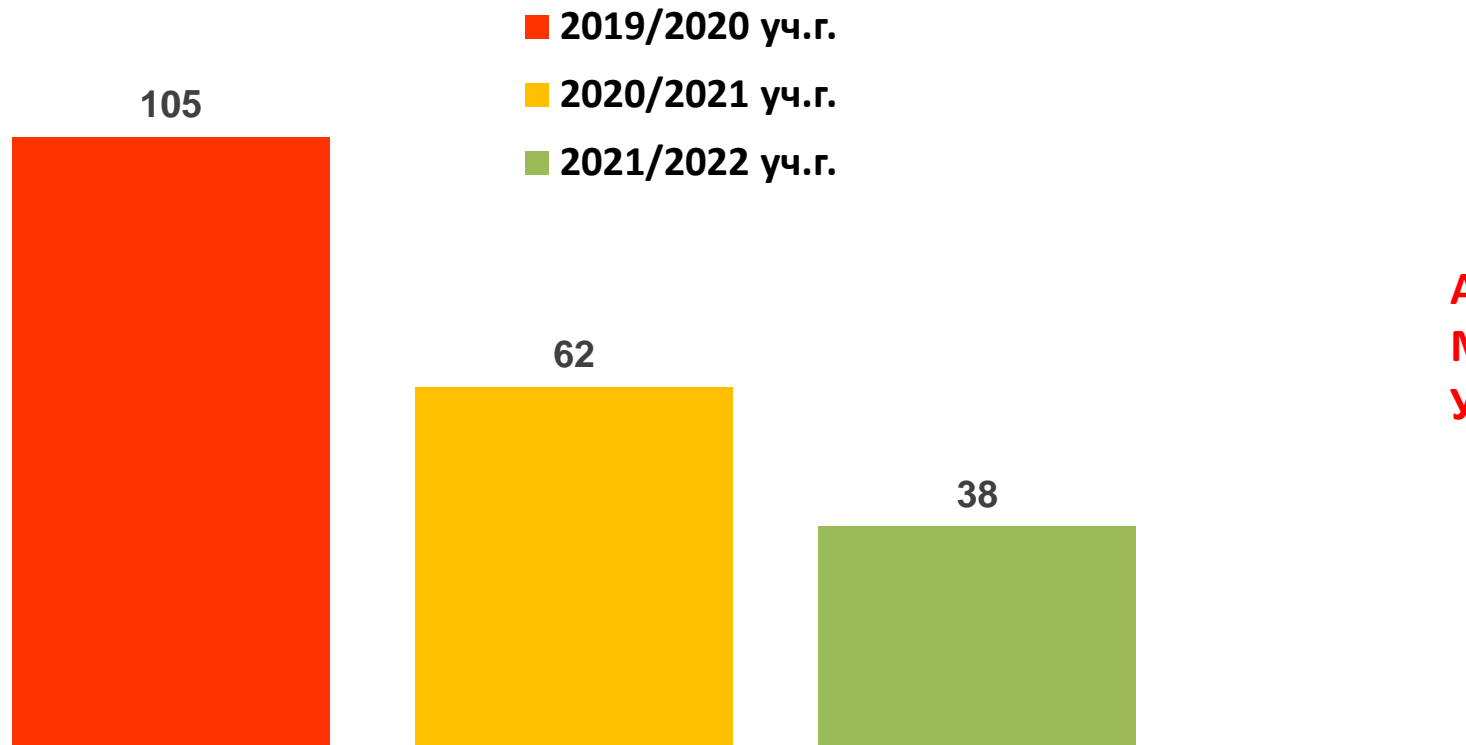
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



# **Адресная помощь – ключевой механизм повышения качества образовательных результатов**

Минаев Игорь Николаевич,  
и.о. ректора ГАУ ДПО СО ИРО

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**АДРЕСНЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНЧЕСКИХ,  
МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСИЛИЙ – КЛЮЧ К УСПЕХУ**

Количество школ с низкими  
образовательными результатами



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Адресат:** школа

**Субъект:** органы управления  
(министерство, ТУ, ДО,  
координационный совет)

- Организация мониторингов
- Планирование
- Анализ результативности
- Мониторинг профессиональных дефицитов
- Разработка регламентирующих документов, инструктивных писем
- Проведение стратегических сессий, вебинаров



## МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Адресат:** учитель

**Субъект:** региональные, окружные,  
муниципальные, школьные методический  
службы (методическая вертикаль)

- Цикл вебинаров предметной вертикали
- Методический аудит (посещение уроков)
- Адресные рекомендации
- Курсы ПК



## Адресный подход



## ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Адресат:** обучающийся и его семья

**Субъект:** учитель-предметник, педагог-  
психолог, классный руководитель

- Выявление рисков учебной неуспешности
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Психологическая поддержка

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ



Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Самарской области до 2024 года



План мероприятий («дорожная карта»), направленный на поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Самарской области



Распоряжение о проведении мониторинга системы работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Самарской области

Ежегодное обновление с учетом анализа  
результатов предыдущего периода

**Деятельность координационного совета** по вопросам повышения качества образования в расположенных на территории Самарской области общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

# АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

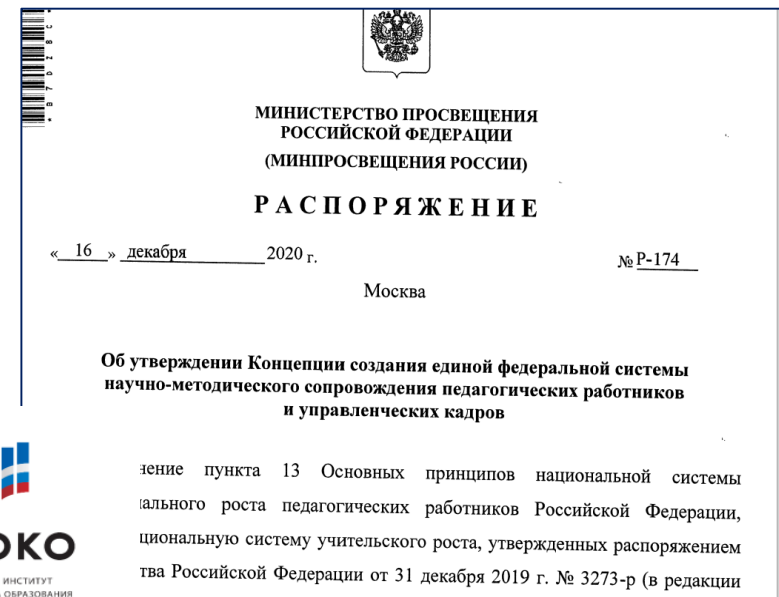
- повышение качества образования путем реализации для нуждающихся образовательных организаций, педагогов, система мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики рисков и профессиональных дефицитов

Адресная помощь

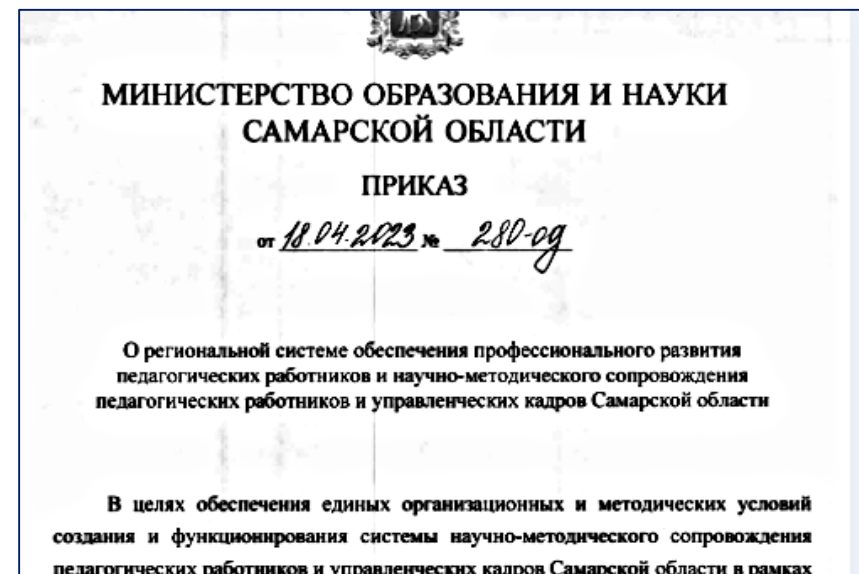


- Образовательным организациям
- Методическим службам
- Педагогам

РИСКИ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
Риски низкой адаптивности учебного процесса
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности
Высокая доля обучающихся с ОВЗ
Низкое качество преодоления культурных барьеров
Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды
Низкий уровень вовлеченности родителей



Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся



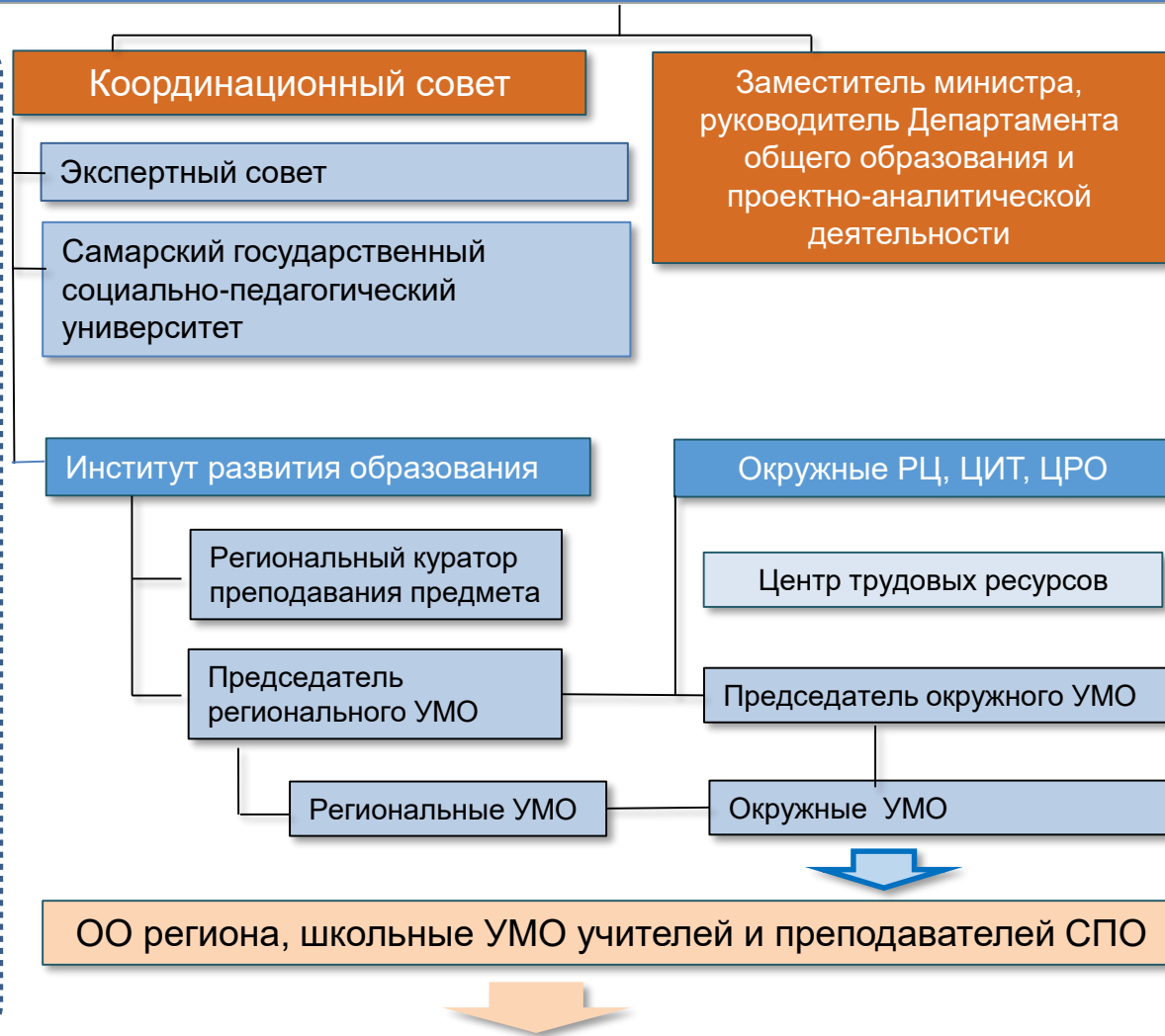
# Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Министерство образования и науки Самарской области

Региональный уровень

Обеспечение единых методических подходов  
Разработка методического инструментария анализа урока; форм, рекомендаций по ликвидации профессиональных дефицитов  
Посещение и анализ уроков  
Разработка программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов  
Трансляция успешных региональных управленческих и педагогических практик  
Координация деятельности региональных, окружных и школьных УМО  
Консультационная поддержка окружных и региональных УМО  
Организация и сопровождение обучения педагогов на базе Академии Минпросвещения России  
реализации концепции преподавания предметов  
Консультирование председателей ТУМО, ШМО, кураторов, наставников образовательных округов, директоров ОО и зам. директора по УВР использованию разработанного инструментария

- ✓ Посещение и анализ уроков с целью определения профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Разработка адресных рекомендаций по ликвидации проф. дефицитов и организация их реализации.
- ✓ ПК педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе в системе «куратор-учитель», «наставник-учитель».
- ✓ Обеспечение деятельности школьных УМО.



Окружной уровень

- ✓ Координация деятельности окружных и школьных УМО
- ✓ Организация повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов
- ✓ Определение и назначение кураторов, тьюторов, наставников
- ✓ Организация посещения уроков педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении кураторами из других ОО
- ✓ разработки адресных рекомендаций для педагогов, демонстрирующих низкие результаты обучения
- ✓ Консультационная поддержка инновационных площадок округа
- ✓ Трансляция лучших педагогических практик
- ✓ Организация деятельности педагогического экспертного сообщества
- ✓ Определение кластера ОО, педагоги которых нуждаются в индивидуальном сопровождении по ликвидации профдефицитов;
- ✓ Обеспечение методического сопровождения школ по анализу уроков, Анализ динамики ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

# Мероприятия по оказанию адресной помощи школам в целях повышения образовательных результатов

- Разработка концептуальных документов ШНОР
- Методические рекомендации по профилактике учебной неуспешности
- Цикл обучающих вебинаров для ШНОР и школ группы риска
- Курсы повышения квалификации направленные на преодоление рисков и профдефицитов
- Вебинары в рамках «Предметной вертикали»



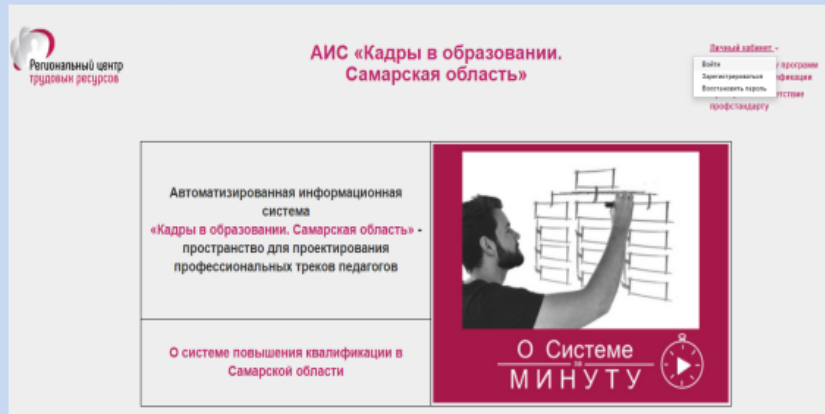
## РАСПРОСТРАНЕНИЕ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКОВ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





# Индивидуализация профессионального развития педагога – приоритетный инструмент преодоления профессиональных дефицитов

## Формальное образование



1. Диагностика в Личном кабинете в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Самооценка, оценка экспертом, руководителем

2. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Спектр программ ДПО, направленных на устранение профессиональных дефицитов

3. Согласование руководителем выбранной программы ДПО в ИОМ

4. Повышение квалификации по выбранной программе

Выполнение/невыполнение итоговой работы =  
устранение/неустранение выявленных затруднений

## Посткурсовое сопровождение

### Неформальное образование

В АИС «Кадры в образовании. Самарская область» организации разного уровня заполняют региональный календарь методических событий

Педагог выбирает методические мероприятия в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» из рекомендованных в ИОМ

Работодатель согласовывает и направляет педагогов на методические мероприятия с учетом профессиональных дефицитов

### Информальное образование (комьюнити)

1. Поиск и выбор площадки коммуникации

2. Обсуждение актуальных проблем

3. Поиск идей, стратегий с использованием набора практик, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

4. Создание и поддержка новых образовательных инициатив



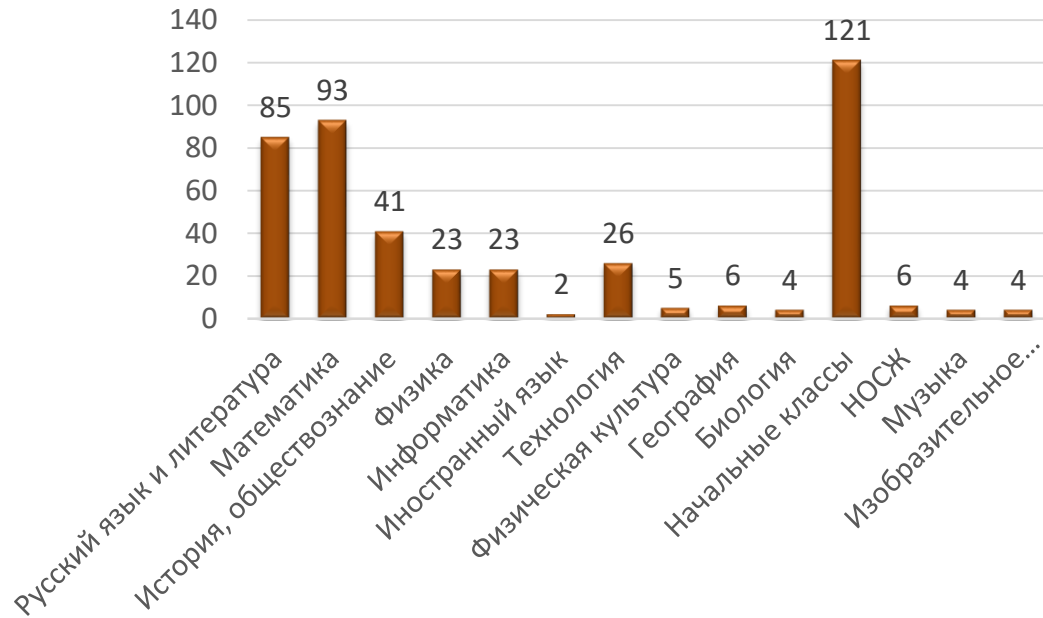
Модель  
многофункционального  
наставничества





# МЕТОДИЧЕСКИЙ АУДИТ

## Количество уроков по предметам



## Количество школ в разрезе ТУ



Региональные методисты посетили **446 уроков**  
в **34 общеобразовательных организациях**  
региона

Провели **78 заседаний ШМО** учителей начальной  
школы, русского языка, математики и  
информатики, истории и обществознания

Оказана адресная  
методическая помощь  
**234 учителям из**  
**34 общеобразовательных**  
**организаций**

Участие всех субъектов образовательного процесса



## НАПРАВЛЕНИЯ

# ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Воздействие на все группы рисков учебной неупешности



## РИСКИ

### СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации

Зам директора по УВР, методисты, председатели МО

Директор

Зам директора по ВР

Создание МТ и организационных условий  
Разработка локальных актов  
Планирование мероприятий (дорожная карта)  
Конкретизация группы риска  
Контроль, мониторинг результативности  
Адресная методическая поддержка и профессиональное развитие педагогов

**Внешние риски:**  
Методическая грамотность педагогов, МТ-база, психологический климат в школе или в семье

Организационно-методическая деятельность педагогов

Учителя-предметники

Классные руководители

Педагоги-психологи

Социальные педагоги

Комплексное выявление причин неупешности каждого обучающегося  
Индивидуализация обучения, разработка и реализация ИОМ  
Педагогическая и психологическая коррекция, выявление и минимизация социального неблагополучия  
Оптимизация психологического климата  
Психолого-педагогическое консультирование родителей  
Воспитательная работа, создание ситуации успеха

**Внутренние риски:**  
познавательное развитие, низкая мотивация, ОВЗ, здоровье, самооценка, саморегуляция

Взаимодействие с ученическим сообществом

Одноклассники

Старшеклассники (в т.ч. пед. классов)

Психологическая поддержка  
Совместная деятельность  
Контроль (взаимоконтроль), развитие психолого-педагогической культуры  
Наставничество (ученик-ученик), взаимодействие с педагогом

Взаимодействие с семьей

Родители, законные представители



# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

## развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Цель:

Задачи:

Целевые индикаторы и показатели:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
Направление 1. Организационно-методическая деятельность администрации школы				
1.1	Индивидуализация образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум			
1.2	Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы (ИУП)			
1.3	Работа с педагогическим коллективом (повышение компетентности)			
Направление 2. Организационно-методическая деятельность педагогов				
2.1	Оценка особых образовательных потребностей (психолого-педагогическая диагностика)			
2.2.	Меры индивидуальной поддержки обучающихся группы риска по учебной неуспешности			
Направление 3. Работа с ученическим сообществом				
3.1				
Направление 4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1				

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПРИОРИТЕТЫ 2023-2024 уч. года

- ✓ Расширение **практики посещения занятий** с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и оказания им адресной методической помощи.
- ✓ Организация и проведения цикла обучающих мероприятий для управленческих команд образовательных организаций по анализу урока и **проектированию внутришкольных систем адресной методической помощи** учителю.
- ✓ Проведение в рамках территориальных методических конференций и **Регионального форума «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»** организовать работу секций, посвященных **использованию механизмов адресной методической помощи** для повышения качества образовательных результатов.
- ✓ Повышение компетентности педагогов общеобразовательных организаций в вопросах разработки и реализации **индивидуальных образовательных маршрутов** для обучающихся с различными рисками учебной неуспешности.



г. Самара, Московское шоссе, 125А

+7 (846) 951-19-51

<https://iro63.ru/>



[rectorat\\_iro63@samara.edu.ru](mailto:rectorat_iro63@samara.edu.ru)



<https://vk.com/club211853778>

---